

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
ŞUHUT MESLEK YÜKSEKOKULU  
LABORANT VE VETERİNER SAĞLIK PROGRAMI

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Başkan

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim DURMUŞ

Üye

Dr. Öğr. Üyesi Selcen Süheyla ERGÜN

Üye

Dr. Öğr. Üyesi Günnur PEŞMEN

2023-2024

## 0. GİRİŞ

### 0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim DURMUŞ 0 272 218 3174 idurmus@aku.edu.tr

Dr.Öğr. Üyesi Günnur PEŞMEN 0 272 218 3182 gpesmen@aku.edu.tr

Dr.Öğr.Üyesi Selcen Süheyla ERGÜN 0 272 218 3182 sergun@aku.edu.tr

### 0.1. Program Hakkında Bilgiler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Şuhut Meslek Yüksekokulu bünyesinde kurulan Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünde kadrolu olarak görev yapan 3 doktor öğretim üyesi, 1 13 b ile görevlendirilmiş Profesör doktor öğretim üyesi ile eğitim öğretime devam etmektedir. Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünün eğitim ve öğretim süresi iki yıldır. Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümüne öğrenci alımına 2013-2014 eğitim öğretim yılında başlanmış olup bölüm ilk mezunlarını 2014-2015 eğitim-öğretim yılında vermiştir.

### Kanıtlar

<https://suhutmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/31/2021/03/Faaliyet-Raporu-2020.pdf>

<https://suhutmyo.aku.edu.tr/anasayfa-2/genel-bilgiler/>

## 1. ÖĞRENCİLER

**1.1.** Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

### 1.1. Öğrenci Kabulleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Şuhut Meslek Yüksekokulu Laborant ve Veteriner Sağlık Programı Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü “Afyon Kocatepe Üniversitesi

Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

### Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2013-2014 eğitim öğretim döneminde ilk öğrencilerini kabul ederek eğitim ve öğretime başlanmıştır. Normal ve ikinci öğretim olmak üzere öğrenci kaydı alınmıştır. Kontenjan doluluk oranı yüksektir.

**Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları**

Öğrenci / Mezun	[2. sınıfların programa girdiği yıl] 2022-2023	[1. sınıfların programa girdiği yıl] 2023-2024	[İçinde bulunulan yıl] 2023-2024
Öğrenci	52 NÖ/41 İÖ	51 NÖ/41 İÖ	
Mezun	32 NÖ/ 22 İÖ (Final)	-	

**1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

### 1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları

Laborant ve Veteriner Sağlık Programı yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile müdürlük makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu

Dr. Öğretim Üyesi İbrahim DURMUŞ (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi Günnur PEŞMEN (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi Selcen Süheyla ERGÜN (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır.

Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

**Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu**

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

Akademik danışmanlık toplantıları bünyesinde Erasmus programları bilgilendirmesi yapılmıştır.

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.

2. Dilekçeye öğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksikliği olan dilekçeler işleme alınmaz.

3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.

4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

1.1.2. Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

**Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2023-2024	51	51	373,56	275,79	294.355	1.204.548	TYT(YKS)
2022-2023	50	52	410,20	282,06	160.132	1.014.686	TYT(YKS)
2021-2022	50	45	313,62	242,16	290.267	886.492	TYT(YKS)
2020-2021	50	46	345,11	255,72	254.274	856.510	TYT(YKS)
2019-2020	50	43	322,77	258,60	287.798	774.011	TYT(YKS)

<sup>1</sup>içinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

## İKİNCİ ÖĞRETİM

1.1.2. Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

**Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2023-2024	41	41	294,04	254,57	955.837	1.532.325	TYT(YKS)
2022-2023	40	40	314,49	258,25	655.509	1.368.408	TYT(YKS)
2021-2022	40	41	345,27	221,69	897.406	1.140.692	TYT(YKS)
2020-2021	40	37	268,07	242,26	735.192	1.281.267	TYT(YKS)
2019-2020	40	32	267,04	240,32	786.740	1.002.686	TYT(YKS)

<sup>1</sup>içinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

### Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/74340?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

<https://suhutmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/31/2021/03/Faaliyet-Raporu-2020.pdf>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

### 1.3.Öğrenci Değişimi

#### 1.3.1.Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından belirlenen okullara ERASMUS kapsamında öğrenci gönderilmektedir.

#### 1.3.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Erasmus koordinatörü olan öğretim üyesi ve Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi müdür yardımcısı hocamız ve bölüm hocaları aracılığı ile öğrenciler teşvik edilmektedir.

### Kanıtlar

<https://uim.aku.edu.tr/erasmus/>

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

## 1.4.Danışmanlık ve İzleme

### 1.4.1.Danışmanlık Hizmetleri

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü ders müfredatında yer alan oryantasyon kapsamında öğrencilere üniversite, yüksekokul ve en özelde kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Ayrıca öğrencilere staj yeri bulmak için kariyer kapısı ve diğer fırsatlar için bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. 30 iş günü zorunlu staj ve uygulamalı eğitim kapsamında sektörü yakından tanıtmak için fırsatlar verilmektedir. Bölüm bazında alanında uzman kişiler ile konferanslar seminerler, paneller ve uygulamalı sertifika eğitimleri düzenlenmektedir.

**Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı**

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2023	Dr.Öğr. Üyesi Selcen Süheyla ERGÜN	90
	Dr.Öğr. Üyesi Günnur PEŞMEN	91
2022	Dr.Öğr. Üyesi Selcen Süheyla ERGÜN	89
	Prof. Dr. Halil SELÇUKBİRİCİK	92
2021	Dr.Öğr. Üyesi Selcen Süheyla ERGÜN	91
	Prof. Dr. Halil SELÇUKBİRİCİK	90
2020	Dr.Öğr. Üyesi İbrahim DURMUŞ	181
ARTIK YIL		

### 1.4.2. Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

2019-2020 eğitim öğretim yılında Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri tek öğretim elemanı tarafından yürütülmüştür. 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminden itibaren her sınıf için bir öğretim üyesi bölüm öğrencilerine danışmanlık yapmak üzere görevlendirilmesi ile ilgili bölüm kurulu kararı alınmıştır. Bu doğrultuda, 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesinden öğretim üyeleri sorumlu olacaklardır. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar.

#### Kanıtlar

<https://suhutmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/31/2021/03/GOREV-TANIMLARI.pdf>

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

### 1.5.Başarı Değerlendirmesi

### 1.5.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta okulun web sayfasında herkese duyurulmaktadır. Öğrencinin başarıları, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dördüklük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarılarını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> adresinde yer almaktadır.

### 1.5.2 Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması

Sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü öğrencileri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarıları göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır. Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Şuhut Meslek Yüksekokulu Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir.

Sınav kuralları aynı zamanda sınavların gerçekleştirildiği salonların kapılarına da asılmaktadır.

1. Öğrenciler, sınavlara ilan edilen salonlarda girmek zorundadırlar. Aksi halde sınavları geçersiz sayılacaktır.
2. Öğrenci kimlik kartları, sınav süresi boyunca masaların üzerinde bulunacaktır. Kimlik kartı yanında bulunmayan öğrenci sınav başlamadan önce bu durumu sınav gözetmenine bildirecektir.
3. Soru ve cevap kâğıtlarında doldurulması gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanların doğru ve eksiksiz bir şekilde tükenmez kalem ile doldurulmasından öğrenciler sorumludur. Ek cevap kağıdı kullandıysa mutlaka gözetmenlere parafatılmalıdır.
4. Öğrenciler sınava gireceği sıraların altında ve üstünde kitap, defter, ders notu, cep telefonu vb. araçları bulundurmamalıdır. Sıraların üzerindeki karalamalardan o sırada sınava giren öğrenciler sorumludur.

5. Sınav süresince cep telefonları kesinlikle kapalı tutulacaktır ve masanın üzerinde veya altında bulunmayacaktır. “Eğitim-öğretim dönemleri içerisinde yapılan bütün sınavlarda cep telefonu, çağrı cihazı, telsiz ve akıllı saat gibi iletişim araçları ile kopya çekmeye, veri alışverişi yapmaya yardımcı olabilecek tüm elektronik cihazların açık vaziyette bulundurulması, açılmaya çalışılması ve bu cihazlara dokunulması kopya çekmeye teşebbüs sayılacak olup Üniversitemiz Disiplin Yönetmeliği işletilecektir.
6. Sınav esnasında, öğrencilerin birbirinden kalem, silgi, hesap makinesi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır. Öğrenciler eksiklerini sınav başlamadan önce tamamlamakla sorumludur.
7. Soru kâğıtlarını alan öğrenci, öncelikle soruların eksik olup olmadığını, basım hatalarının bulunup bulunmadığını kontrol edecektir. Kâğıtlarda eksik kısım veya basım hatası varsa değiştirilmesi için sınav gözetmenine başvurulacaktır.
8. Sınav yoklama çizelgesini tükenmez kalem ile imzalamak zorunludur. Sınava giren öğrenciler yoklama çizelgesi imzalanana kadar sınav salonunu terk etmeyeceklerdir. Sınav salonundan çıkan öğrenci, her ne sebeple olursa olsun tekrar sınav salonuna alınmayacaktır.
9. Sınav süresinin bittiği ilan edildiğinde, soru ve cevap kâğıtları gözetmene ulaşıncaya kadar öğrenciler yerlerinden kalkmayacaklardır. Gözetmen sınav salonunu terk edene kadar sınav kuralları geçerlidir.
10. Sınavda verilen toplam cevaplama süresi, sınavın başında belirtilir. Sınavın ilk 15 dakikası öğrencilerin sınavdan çıkması kesinlikle yasaktır. Sınava geç kalan öğrenci sınav saatinin ilk 10 dakikasına kadar sınava girebilir.
11. Sınav salonunu terk eden öğrencilerin sınav bitimine kadar koridorlarda toplanmaları ve koridoru terk edene kadar sınav soruları ile ilgili sözlü yorum yapmaları yasaktır.
12. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Sınav tutanağına haber verilmeksizin yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır. Görevliler kopya çekmeye ve ya vermeye çalışanları uyararak zorunda değildir, sorumluluk öğrenciye aittir.
13. Sınav salonlarında görev yapan gözetmen, sınavın sorunsuz bir şekilde yürütülmesinden sorumludur ve bu konuda tam yetkilidir. Gözetmenler sınav başlamadan önce ve ya sınavın herhangi bir anında gerekli görürse öğrencilerin yerlerini değiştirebilir.
14. Sınav sırasında, öğrenciler gözetmenlerin her türlü uyarılarına uymak zorundadırlar. Sınavın geçerli sayılması, her şeyden önce sınav kurallarına uyulmasına bağlıdır.
15. Öğrenciler sınav görevlileri ile herhangi bir tartışmaya girmemeli ve varsa şikayetlerini yazılı olarak Müdürlüğümüze yapmalıdırlar.

Bu kurallara uymayan öğrenciler hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Yönetmeliği kapsamında işlem yapılacaktır.

Kopya çeken veya teşebbüs eden öğrenciler uyarılmak zorunda değildir. Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir: Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması



ve yüksekokul müdürlüğüne teslim edilmesi, yüksekokul müdürü tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim üyesinin atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması, Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.), Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve fakülte öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması, Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu yüksekokul müdürlüğüne sunması, yüksekokul müdürü tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi, Bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir: 1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili "Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği"nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile, 2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili "Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca" Yüksek Öğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile, 3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili "Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca" Yüksek Öğretim Kurumlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

#### Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16532&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

**15.6.** Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

#### 1.6.Öğrencilerin Mezuniyeti

1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler İlk mezunlarını 2014-2015 eğitim öğretim döneminde veren Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 1.13'de verilmiştir.

**Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

#### Normal Öğretim

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Hazırlık	Sınıf <sup>2</sup>				Öğrenci Sayıları <sup>3</sup>			Mezun Sayıları <sup>3</sup>
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	
2023-2024		51	62						?
2022-2023		51	64						43
2021-2022		52	66						44
2020-2021		52	63						41
2019-2020		50	70						46

#### İkinci Öğretim

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Hazırlık	Sınıf <sup>2</sup>				Öğrenci Sayıları <sup>3</sup>			Mezun Sayıları <sup>3</sup>
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	
2023-2024		41	55						?
2022-2023		40	53						31

2021-2022		40	49						29
2020-2021		40	50						35
2019-2020		40	48						36

### 1.6.2. Mezuniyet Belirleme Yöntemleri

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.
3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.
4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.
5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

### 1.6.3. Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,

5. Başarısız ders kontrolü,

6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

#### Kanıtlar

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>

#### 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1.Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

#### 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

#### 2.1.1.Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü Öğretim Amaçları;

**Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları**

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Mezunlarımız meslek hayatında teknolojik, sosyal ve etik şartları gözeterek hayvan yetiştiriciliği, hayvan sağlığı, yem ve hayvansal ürün üretim sektörlerinde, kamu ve özel kuruluşlarda görev alırlar.
PEA2	Program mezunlarımız, Kültür ve pet hayvanları yetiştirme, hayvan besleme, koruyucu aşılama, suni tohumlama, laboratuvarlarda gıda ve patolojik analizleri yapabilir, salgın ve paraziter hastalıklarla mücadele edebilir, klinik muayene ve operasyonlarda Veteriner Hekime yardımcı olur ve gıda işletmelerinde sorumlu yönetici olarak görevleri yerine getirebilirler.
PEA3	Mezunlarımız mezuniyet sonrası DGS sınavına girerek Veteriner Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü ve Ziraat Fakültesi Zootekni Bölümlerine kayıt yaptırıp lisans programlarında eğitim hayatlarına devam

	edebilirler veya meslek hayatına atılıp ülkemizin bu alanda ara elaman ihtiyacını karşılarlar.
--	--

### 2.1.2. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Laborant ve veteriner Sağlık Bölümü program öğretim amaçları <https://suhutmyo.aku.edu.tr/kalite-koordinatordugu/laborant-ve-veteriner-saglik/> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

### Kanıtlar

<https://suhutmyo.aku.edu.tr/kalite-koordinatordugu/laborant-ve-veteriner-saglik/>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

### 2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık

#### 2.2.1. Bölüm Özgörevleri

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünün Özgörevi;  
“Meslek hayatında teknolojik, sosyal ve etik şartları gözeterek hayvan yetiştiriciliği, hayvan sağlığı, yem ve hayvansal ürün üretim sektörlerinde görev alacak rekabetçi girişimci adayları yetiştirmek” şeklindedir.

#### 2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayımlanması

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünün Özgörevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Şuhut MYO internet sayfasında yer alan Bölümler sekmesi içerisindeki Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü sekmesinin altında Bölüm Genel Tanıtımı içerisinde yayımlanmaktadır. İlgili alana <https://suhutmyo.aku.edu.tr/kalite-koordinatordugu/laborant-ve-veteriner-saglik/> adresinden ulaşılabilir.

#### 2.2.3. Program Öğretim Amaçları ve Bölüm Özgörevinin Uyumu

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünün Program öğretim amaçları ile bölüm özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2’de ele alınmıştır.

**Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, MYO, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu**

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	Şuhut MYO	Laborant ve Veteriner Sağlık BÖLÜMÜ
--	--------------------------------	-----------	--

	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
<b>Program Eğitim Amaçları (PEA)</b>	<p>Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak tır.</p>	<p>Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.</p>	<p>Şuhut Meslek Yüksekokulunun vizyonu doğrultusunda;</p>	<p>Ülkemizin her yönüyle üstün akademik standartlara sahip, saygın ve tercih edilebilir Meslek Yüksekokulundan birisi olmak, öğrencilerimize ülke sorunları karşısında duyarlı, yetenekleriyle içinde bulunduğu toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilen, öğrendiklerini ülke ve dünya koşullarına ve teknolojiye ayak uydurabilen bir meslek yüksekokulu olmak, modern fiziki yapılanması, eksiksiz teknik altyapısı ve yetkin idari ve akademisyen kadrosu ile eğitim öğretimde toplam kaliteyi yakalamaktır</p>	<p>1- Laboratuvarla ilgili temel, güncel bilgileri bilmeli ve bu bilgileri pratikte uygulayabilmeye becerisinin geliştirilmesi</p> <p>2- Hayvancılık ile ilgili çiftlik idaresi, bakım-beslenme, bulaşıcı hastalıklar ve zoonozlara karşı koruma, kontrol ve mücadele için uygulamalarda beceri geliştirme</p> <p>3- Hayvanların yaşam kalitesi ve konforu konusunda bilgiye sahip olma, alanla ilgili teknolojik yeniliklerin takip edebilme</p>	<p>Hayvan sağlığı ve laboratuvar hizmetleri konusunda uygulamalı eğitim vererek konusunda deneyimli tekniker yetiştirmektedir. Biyogüvenlik uygulamaları ön planda tutularak et, süt, kanatlı ve pet hayvancılığı ile ayrıca at konusunda teorik ve pratik bilgilerle öğrencilerinin donatıldığı bir eğitim vermektir.</p>
			<p>1- Hem akademik hem de idari personeliyle Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda, hür ve bilimsel düşünce gücüyle geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı; sadece beden değil, aynı zamanda zihnen ve ahlâken sağlıklı olarak gelişmiş, ilgi ve yeteneklerini yurdun kalkınması yönünde kullanabilen; kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve kültürüne sahip olacak bireyler yetiştirmeyi;</p> <p>2- Çağdaş eğitim öğretim ilkeleri çerçevesinde paydaşların gereksinimlerini gözeterek eğitim-öğretim hizmeti sunmak, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve tüm insanlığa hizmet etmeyi;</p>			

			<p>3- Verdiği mezunlarıyla sadece Afyon ve çevresindeki nitelikli ara eleman ihtiyacını değil, aynı zamanda Türkiye genelindeki nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamayı;</p> <p>4- Sahip olduğu bilgi ve donanımı ile hem teknik hem de sosyal açıdan Şuhut ilçesinin gelişimine katkıda bulunmayı ana amaç edinmiştir.</p>		<p>becerisinin geliştirilmesi</p> <p>4-Ortaya çıkabilecek sorunları tespit edebilme ve bu sorunlara çözüm üretebilme , yetiştirici ile ilgili meslek kuruluşları arasında koordinasyonu sağlayabilme becerisini geliştirme</p> <p>5-Mesleki sorumluluğa sahip olma</p>	
PEA1.	5	4	4	5	5	4
PEA2.	5	5	5	4	4	5
PEA3.	4	4	5	5	5	4

## Kanıtlar

### 2.2. Tablo 2.2

2.3. Kurumun, MYO ve bölümün ölgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

### 2.3.Üniversitenin Ölgörevleriyle Tutarlılık

#### 2.3.1. Üniversite Ölgörevleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ölgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

#### 2.3.1.1. Üniversite Ölgörevlerinin Yayınlanması

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ölgörevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz

başlığı altındaki <https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> belirtilen web adresinde yer almaktadır.

### 2.3.1.2. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Özgörevlerinin Uyumu

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünün Program öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2 'de ele alınmıştır.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

## 2.4. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

### 2.4.1. Programın İç Paydaşları

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, MYO Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır.

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü iç paydaşları

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü Ön Lisans öğrencileri,

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü Ön Lisans Programı öğretim elemanları,

Şuhut MYO Müdürlüğü,

Şuhut MYO İdari Birimleri (MYO Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

### 2.4.2. Programın Dış Paydaşlar

Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)

Mezunlar

Sektör İşletmeleri

**Tablo 2.3 Dış Paydaşlar**

Laborant Veteriner Sağlık (Şuhut MYO) PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Yavuz Aslan TÜR	Şuhut Tarım İlçe Müdürlüğü
Sabiha OGUN	Şuhut Tarım İlçe Müdürlüğü
Ahmet BAŞKURT	Şuhut Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü
Şeref İLARSLAN	Şuhut Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü

\*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

### 2.4.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Şuhut MYO danışma kurulu, okul müdürü, yardımcıları, bölüm başkanları ve öğrenci temsilcileri ve diğer paydaşlardan oluşmaktadır.

## 2.5. Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Laborant ve veteriner Sağlık Bölümü program öğretim amaçları <https://suhutmyo.aku.edu.tr/kalite-koordinatordugu/laborant-ve-veteriner-saglik/> web adresinde yayınlanmaktadır.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun

Aralıklarla güncellenmelidir.

### **2.6.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi**

Laborant ve Veteriner Sağlık bölümü program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır.

### **2.6.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi**

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünde dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir;  
MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir.

### **2.6.3. Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma**

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünde program öğretim amaçlarına ulaşılma durumu öncelikle mezun öğrencilere yönelik uygulanan memnuniyet anketleri ve istihdam profillerinin takibi ile ölçülmektedir.

Mezunlarımızın durumları Tablo 1.13'te verilmiştir.

### **2.6.4. Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi**

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü program öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları aylık olarak düzenlenen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmaktadır.

## **3. PROGRAM ÇIKTILARI**

**3.1. Program çıktıları,** program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalıdır. Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

### **3.1. Program Çıktıları**

#### **3.1.1. Laborant ve Veteriner Sağlık Program Çıktıları**

Program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alınmıştır.

## **PROGRAM ÇIKTILARI**

Laborant ve Veteriner Sağlık Program çıktıları Tablo 3.1'de verilmiştir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Laborant ve Veteriner Sağlık Programında derse dayalı yöntem ve uygulamalı yöntem ve tartışmaya dayalı yöntem gibi ders işleme metotları uygulanmaktadır.
PÇ2	Ülkemizdeki bir açığı kapatmak için en üst düzeyde yetişmiş, neyi ne için yaptığını bilen halk sağlığını ve hayvan refahını gözetken yardımcı personel yetiştirmek



PÇ3	Program sonunda mezunlarımız, 2 yıllık ön lisans mezunu olacak ve ilgili lisans programlarına dikey geçiş yaparak eğitimlerine devam edebilecektir.
PÇ4	Büyük ve küçükbaş hayvan yetiştiriciliği ile ilgili temel, güncel ve pratik bilgileri bilmeli ve uygulamalı.
PÇ5	Hayvan refahı konusunda bilgi sahibi olmak.
PÇ6	Hayvanlarda, hastalık-sağlık ve üretim arasındaki ilişkiyi anlamak
PÇ7	Halk sağlığı açısından önemli bulaşıcı hastalıklar konusunda bilgi sahibi olmak,
PÇ8	Hayvanların doğru bakım ve beslenmesini sağlamak
PÇ9	Veteriner Hekimin istediği tedavi protokollerini uygulayabilmek,
PÇ10	Laboratuvar hijyeni ve güvenliğini doğru bir şekilde uygulamak,
PÇ11	Laboratuvar donanımlarının düzenli olarak çalışmasını sağlamak ve kullanmak,
PÇ12	Büyük baş ve küçük baş hayvanlarda hastalık sağlık ve üretim ilişkisini anlamak,
PÇ13	Sahada pratik düşünerek sorun çözme becerisine sahip olmak,
PÇ14	Laboratuvar uygulamaları yapabilecek düzeyde bilgi sahibi olmak,
PÇ15	Mesleki sorumluluğa sahip olmak.

## Kanıtlar

Tablo 1.3.

### 3.2.Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

#### 3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntem

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Ulaşılabilen mezun öğrencilerle görüşülerek yapılmaktadır.

#### 3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi

.Mezun durumdaki öğrencilere OBS üzerinden Afyon Kocatepe Üniversitesinin uyguladığı anketlerle veriler elde edilmektedir.

## Kanıtlar

<http://kalite.aku.edu.tr> Ön Lisans mezuniyet Anket

**3.3.** Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

#### **3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar**

Program çıktılarının karşılığında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabilir.

#### **3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi**

Mezun durumdaki öğrencilerle görüşülerek program çıktıları hakkında kanaat oluşturulmaktadır.

### **4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

**4.1.** Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

#### **4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi**

Sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır.

#### **4.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması**

Sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir.

“Gönüllülük Çalışmaları” dersi kapsamında Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü ile ortaklaşa etkinlikler yapılmıştır.

Tarım İlçe Müdürlüğü ile uygulama için çiftliklere gidilmiştir. Sosyal etkinlik olarak ağaç dikme etkinlikleri yapılmıştır.

### **5. EĞİTİM PLANI**

**5.1.** Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

#### **5.1. Öğretim Planı (Müfredat)**

##### **5.1.1. Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü Ön Lisans Öğretim Planı**

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü lisans öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1, 5.2, 5.3 yardımıyla gösterilmiştir.

Tablo 5.1 Öğretim Planı

[Program Adı]

Ders Kodu	Ders adı <sup>1</sup>	Öğretim Dili <sup>2</sup>	Kategori (AKTS Kredisi) <sup>3</sup>				Diğer <sup>4</sup>
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
LVS105	Anatomi	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
AIT101	Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihi	Türkçe	T.Ö.			A.D.	
LVS101	Biyokimya	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
LVS115	Dış hastalıklara giriş	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
LVS103	Fizyoloji	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
LVS113	Genel mikrobiyoloji ve immunoloji	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
TUR101	Türk dili 1	Türkçe	T.Ö.			A.D.	
YAD101	Yabancı dil 1	Türkçe	T.Ö.			A.D.	
LVS117	Zootekni ve hayvan ıslahı	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
2. Yarıyıl							
AIT102	Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihi 2	Türkçe				A.D.	
LVS114	Ayak bakımı ve hastalıkları	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
LVS112	Büyükbaş ve küçükbaş hayvan yetiştirme ve sağlığı	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
LVS104	Hayvan besleme ve yem bilgisi	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
SD104	Hayvan davranışları ve refahı	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
LVS116	Tıbbi laboratuvar teknikleri	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
TUR102	Türk dili 2	Türkçe	T.Ö.			A.D.	
SD102	Veteriner tarihi ve deontoloji	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
YAD102	Yabancı dil 2	Türkçe	T.Ö.			A.D.	
3. Yarıyıl							
LVS203	Doğum ve suni tohumlama	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
LVS205	Genel farmakoloji	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
SD211	Girişimcilik	Türkçe	T.Ö.			A.D.	
LVS211	İş güvenliği ve işçi sağlığı	Türkçe	T.Ö.			A.D.	
LVS209	Kanatlı hayvan yetiştiriciliği ve hastalıkları	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
SD203	Meme sağlığı ve hastalıkları	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
LVS207	Parazitoloji	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
LVS201	Temel veteriner klinik bilgisi 1	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
SD201	Veteriner hizmetler mevzuatı	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
SD205	Viroloji	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
4. Yarıyıl							
SD204	Araştırma ilkeleri	Türkçe	T.Ö.			A.D.	

Ders Kodu	Ders adı <sup>1</sup>	Öğretim Dili <sup>2</sup>	Kategori (AKTS Kredisi) <sup>3</sup>				Diğer <sup>4</sup>
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
LVS204	Araştırma ilkeleri ve uygulamaları	Türkçe	T.Ö.			A.D.	
GR202	Girişimcilik 2	Türkçe	T.Ö.			A.D.	
SD202	Hayvancılık ekonomisi	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
LVS216	Hijyen ve çevre sağlığı	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
LVS208	Muayene ve anestezi teknikleri	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
LVS218	Salgın hastalıklar ve zoonozlar	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
LVS210	T. Mikrobiyoloji ve biyokimyasal analiz	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
LVS202	Temel veteriner klinik bilgisi 2	Türkçe	T.Ö.		A.İ.		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI <sup>5</sup>							
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							120
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

<sup>1</sup>Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

<sup>2</sup>Öğretim dilini yazınız.

<sup>3</sup>Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

<sup>4</sup>Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

<sup>5</sup>Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2021/2022 AKADEMİK YILI DERS PLANI<sup>1,2</sup>

I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>3</sup>			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
LVS105 Anatomi	3	0		3	LVS104 Hayvan besleme ve yem bilgisi	3	1		4
AIT101 Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihi	2	0		1	LVS112 Büyükbaş ve küçükbaş hayvan yetiştirme ve sağlığı	3	1		4
LVS101 Biyokimya	3	1		4	LVS116 Tıbbi laboratuvar teknikleri	2	1		3
LVS115 Dış hastalıklara giriş	2	0		3	AIT102 Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihi 2	2	0		1
LVS103 Fizyoloji	2	1		3	TUR102 Türk dili 2	2	0		1
LVS113 Genel mikrobiyoloji ve immunoloji	2	1		3	YAD102 Yabancı dil 2	2	0		2
TUR101 Türk dili 1	2	0		1	Seçmeli II	3	0		5
YAD101 Yabancı dil 1	2	0		2	Seçmeli III	3	0		5
LVS117 Zootekni ve hayvan ıslahı	2	0		3	Seçmeli IV	3	0		5
Seçmeli I	1	1		2	<b>TOPLAM</b>				30
<b>TOPLAM</b>	<b>21</b>	<b>4</b>		<b>25</b>					
<b>Toplam Kredi</b>				<b>25</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
LVS205 Genel farmakoloji	3	0		4	LVS204 Aşı bilgisi ve uygulamaları	3	1		4
LVS211 İş güvenliği ve işçi sağlığı	2	1		4	LVS202 Temel veteriner klinik bilgisi 2	3	1		5
LVS209 Kanatlı hayvan yetiştiriciliği ve hastalıkları	2	0		3	LVS216 Hijyen ve çevre sağlığı	2	0		3
LVS207 Parazitoloji	2	1		4	LVS208 Muayene ve anestezi teknikleri	3	0		3
LVS201 Temel veteriner klinik bilgisi 1	3	1		5	LVS218 Salgın hastalıklar ve zoonozlar	3	0		3

Doğum ve Suni Tohumlama	3	1		4	LVS210 T. Mikrobiyoloji ve biyokimyasal analiz	3	1		4
Seçmeli V	2	0		2	Seçmeli VII	2	0		2
Seçmeli VI	1	2		4	Seçmeli VIII	3	0		6
<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>

<sup>1</sup>Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

<sup>2</sup>Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

<sup>3</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

**Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler**  
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

<b>I. YARIYIL /GÜZ</b>						
<b>DERSİN KODU ve ADI</b>	<b>Haftalık ders saati<sup>1</sup></b>			<b>AKT S</b>	<b>ALAN İÇİ (Evet/Hayır)</b>	<b>ALAN DIŞI (Evet/Hayır)</b>
	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>L</b>			
Beden eğitimi	2	0		2		Evet
Güzel sanatlar	2	0		2		Evet
Kariyer planlama	1	1		2		Evet
Işık mikroskopu ve laboratuvar teknikleri	1	1		2	Evet	
Literatür tarama	1	1		2		Evet
Hayvan kurtarma	1	1		2	Evet	
<b>Toplam Kredi</b>				12		
<b>II. YARIYIL /GÜZ (Seçmeli II, III ve IV)</b>						
<b>DERSİN KODU ve ADI</b>	<b>Haftalık ders saati<sup>1</sup></b>			<b>AKT S</b>	<b>ALAN İÇİ (Evet/Hayır)</b>	<b>ALAN DIŞI (Evet/Hayır)</b>
	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>L</b>			
Genel patoloji	3	0		5	Evet	
Özel mikrobiyoloji ve epidemiyoloj	3	0		5	Evet	
Hayvan davranışları ve refahı	3	0		5	Evet	
Veteriner tarihi ve deontoloji	3	0		5	Evet	
Histopatolojik uygulamalar	2	1		5	Evet	
İzolasyon ve identifikasyon yöntemleri	2	1		5	Evet	
Ayak bakımı ve hastalıkları	2	1		5	Evet	
<b>Toplam Kredi</b>				35		
<b>III. YARIYIL /GÜZ (Seçmeli V)</b>						
<b>DERSİN KODU ve ADI</b>	<b>Haftalık ders saati<sup>1</sup></b>			<b>AKT S</b>	<b>ALAN İÇİ (Evet/Hayır)</b>	<b>ALAN DIŞI (Evet/Hayır)</b>
	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>L</b>			
Girişimcilik 1	2	0		2		Evet
Viroloji	2	0		2	Evet	
Hayvansal ürünler teknolojisi	2	0		2	Evet	
At yetiştiriciliği ve sağlığı	2	0		2	Evet	
Veteriner hizmetleri mevzuatı	2	0		2	Evet	
Hücre kimyası	2	0		2	Evet	
Seçmeli VI						
Gönüllülük çalışmaları	1	2		4		Evet
Meme sağlığı ve hastalıkları	3	0		4	Evet	
Nekropsi teknikleri ve makroskopik teşhis	1	2		4	Evet	
Deney hayvanları yetiştiriciliği ve sağlığı	3	0		4	Evet	
Genetik	1	2		4	Evet	
Biyogüvenlik	1	2		4	Evet	
Sürü yönetimi	1	2		4	Evet	

<b>Toplam Kredi</b>				28		
<b>IV. YARIYIL /GÜZ (Seçmeli VII)</b>						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Girişimcilik 2	2	0		2		Evet
Organik tarımcılık	2	0		2		Evet
İşletme yönetimi	2	0		2		Evet
<b>Seçmeli VIII</b>						
Araştırma ilkeleri	3	0		6		Evet
Arı yetiştiriciliği ve hastalıkları	3	0		6	Evet	
Hayvancılık ekonomisi	3	0		6	Evet	
<b>Toplam Kredi</b>				24		

<sup>1</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

**Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri**

**[Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü]**

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
LVS105	Anatomi	2 (NÖ, İÖ)	50	3	0			3
AIT101	Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihi	2 (NÖ, İÖ)	50	2	0			1
LVS101	Biyokimya	2 (NÖ, İÖ)	50	3	1			4
LVS115	Dış hastalıklara giriş	2 (NÖ, İÖ)	50	2	0			3
LVS103	Fizyoloji	2 (NÖ, İÖ)	50	2	1			3
LVS113	Genel mikrobiyoloji ve immunoloji	2 (NÖ, İÖ)	50	2	1			3
TUR101	Türk dili 1	2 (NÖ, İÖ)	50	2	0			1
YAD101	Yabancı dil 1	2 (NÖ, İÖ)	50	2	0			2
	Seçmeli 1	2 (NÖ, İÖ)	50	1	1			2
LVS117	Zootekni ve hayvan ıslahı	2 (NÖ, İÖ)	50	2	0			3
LVS104	Hayvan besleme ve yem bilgisi	2 (NÖ, İÖ)	50	3	1			4



LVS112	Büyükbaş ve küçükbaş hayvan yetiştirme ve Sağlığı	2 (NÖ, iÖ)	50	3	1		4
LVS116	Tıbbi laboratuvar teknikleri	2 (NÖ, iÖ)	50	2	1		3
AIT102	Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihi 2	2 (NÖ, iÖ)	50	2	0		1
TUR102	Türk dili 2	2 (NÖ, iÖ)	50	2	0		1
YAD102	Yabancı dil 2	2 (NÖ, iÖ)	50	2	0		2
	Seçmeli II	2 (NÖ, iÖ)	50	3	0		5
	Seçmeli III	2 (NÖ, iÖ)	50	3	0		5
	Seçmeli IV	2 (NÖ, iÖ)	50	3	0		5
LVS205	Genel farmakoloji	2 (NÖ, iÖ)	50	3	0		4
LVS211	İş güvenliği ve işçi sağlığı	2 (NÖ, iÖ)	50	2	1		4
LVS209	Kanatlı hayvan yetiştiriciliği ve Hastalıkları	2 (NÖ, iÖ)	50	2	0		3
LVS207	Parazitoloji	2 (NÖ, iÖ)	50	2	1		4
LVS201	Temel veteriner klinik bilgisi 1	2 (NÖ, iÖ)	50	3	1		5
LVS213	Doğum ve Suni Tohumlama	2 (NÖ, iÖ)	50	3	1		4
	Seçmeli V	2 (NÖ, iÖ)	50	2	0		2
	Seçmeli VI	2 (NÖ, iÖ)	50	1	2		4
LVS204	Aşı bilgisi ve uygulamaları	2 (NÖ, iÖ)	50	3	1		4
LVS202	Temel veteriner klinik bilgisi 2	2 (NÖ, iÖ)	50	3	1		5
LVS216	Hijyen ve çevre sağlığı	2 (NÖ, iÖ)	50	2	0		3
LVS208	Muayene ve anestezi teknikleri	2 (NÖ, iÖ)	50	3	0		3
LVS218	Salgın hastalıklar ve zoonozlar	2 (NÖ, iÖ)	50	3	0		3
LVS210	T. Mikrobiyoloji ve biyokimyasal analiz	2 (NÖ, iÖ)	50	3	1		4
	Seçmeli VII	2 (NÖ, iÖ)	50	2	0		2
	Seçmeli VIII	2 (NÖ, iÖ)	50	3	0		6

## **Kanıtlar**

Eğitim Planı tabloları

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

Ders İçerikleri ve Program Çıktıları ile İlişkisi

<https://suhutmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/31/2020/07/lab-ders-i%C3%A7erikleri.pdf>

**5.2.** Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

### **5.2.Öğretim Planını Uygulama Yöntemi**

#### **5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri**

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Lborant ve Veteriner Sağlık eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır.

##### **5.2.1.1.Anlatım**

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

##### **5.2.1.2.Tartışma**

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

#### **5.2.1.3.Gösterip Yaptırma**

Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışmaktadırlar.

#### **5.2.1.4.Sorun (Problem) Çözme**

Öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır.

#### **5.2.1.5.İşbirlikli Öğrenme**

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarını esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir.

#### **5.2.1.6.Gösteri**

Uygulama derslerinde çoğu zaman öğretim elamanının örneğini gösterdiği şekilde hizmet süreçleri veya ürünlerin öğrenciler tarafından yapılması sağlanmaktadır.

#### **5.2.1.7.Benzetişim (Simülasyon)**

Konularla ilgili videolar gösterilmektedir.

#### **5.2.1.8.Proje**

İlgi duyan öğrencilere proje verilmektedir.

#### **5.2.1.9.Gezi**

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Çiftliklere ve hayvansal üretim merkezlerine teknik gezi düzenlenerek öğrencilerin doğrudan gözlem yapmaları ve bilgi edinmeleri sağlanmaktadır.

#### **5.2.1.10.Görüşme**

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için sektör temsilcilerinin ve alanında uzman kişilerin ders kapsamında eğitim vermesi sağlanmaktadır.

#### **5.2.1.11.Beyin Fırtınası**

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmektedir.

#### **5.2.1.12.Ders Notları ve Kitapları**

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

#### **5.2.1.13.Staj**

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkânı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

#### **5.2.1.14.İşbaşı Uygulamalı Eğitim**

Uygulanmamaktadır.

### **5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi**

Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakta olup öğrencinin alt yarıyıldan dersi kalması durumunda danışman öğretim elemanı tarafından ders kayıtları esnasında öncelikli olarak bu derslerin verilmesi sağlanmaktadır.

### **5.2.3. Öğretim Planı**

Öğretim planı oluşturulmasında dikkat edilen diğer hususlar ise Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu'nda belirtilen kriterlerdir. Bölüm öğretim planındaki derslerin dağılımı ise genel dersleri takiben mesleğe yönelik derslerin verilmesi ilkesi doğrultusunda bütünleşik program mantığı ile yerleştirilmesi şeklinde gerçekleştirilmektedir.

### **5.3.Öğretim Planı Yönetim Sistemi**

#### **5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi**

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Şuhut MYO Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı ve Fakülte onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır.

**5.4. Eğitim Planı,** her yarıyılıda 30 olmak üzere 4 yarıyılıda toplam 120 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimini içermelidir.

#### **5.4.Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi**

Öğretim planında yer alan temel bilimler 120 AKTS düzeyindedir.

## Kanıtlar

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

### 5.5.Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 120'dir.

## Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16532&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

### 5.6.1. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği

Öğretim planının program öğretim amaçlarına katkı düzeyi

### 5.6.2. Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütleri Sağlama Düzeyi

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü öğretim planının Programa Özgü Ölçütlere (PÖÖ) katkı düzeyi

Kanıtlar

<https://suhutmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/31/2020/07/lab-ders-i%C3%A7erikleri.pdf>

5.6. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile Uyum ilişkisi. docx

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

### 5.7.Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Şuhut MYO Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik "Staj" (Zorunlu) dersleri bulunmaktadır. "Staj" kapsamında, öğrenciler sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri staj derslerinde uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

#### 5.7.1.Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkânı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

#### 5.7.2.İşbaşı Uygulamalı Eğitim

Bölüm öğrencilerine uygulanmamaktadır.

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

### 6.1.Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü, 3 doktor öğretim üyesi ve 1 profesör olmak üzere 4 kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

## 6.2.Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

### 6.2.1. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun özgeçmiş ve yük özeti ekteki Tablo 6.1, 6.2 yardımıyla gösterilmektedir.

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
İbrahim DURMUŞ	TZ	Lvs104/Hayvan Besleme Ve Yem Bilg/ 3+1 / 3,50/ 3 AKTS /II.YY/2022 NÖ-iÖ	100		
		Lvs204/Aşı Bilgisi Ve Uygulamaları/ 3+1 / 3,50/ 5 AKTS / IV.YY /2022 NÖ-iÖ	100		
		Lvs218/Salgın Hastalıklar Ve Zoonozlar /3+1/ 2,50 /4 AKTS /IV.YY /2022 NÖ-iÖ	100		
		Sd102/ Veteriner Tarihi Ve Deontoloji/ 2+0 /2 /2 AKTS / II.YY /2022 NÖ-iÖ	100		
		Lvs101/Biyokimya /3+1 /3,50 /5 AKTS/ I.YY /2021 NÖ-iÖ	100		
		Lvs201/Temel Veteriner Klinik Bilgisi I/ 3+1/3,50/ 5 AKTS/ I.YY /2020 NÖ-iÖ	100		
		Lvs203/Doğum Ve Suni Tohumlama / 3+1 / 3,50 /5 AKTS / I.YY /2021 NÖ-iÖ	100		
		Lvs207/Parazitoloji / 2+1 / 2,50 / 4 AKTS / I.YY /2021 NÖ-iÖ	100		
Halil Selçuk BİRİCİK	TZ	LVS114/ Ayak Bakımı ve Hastalıkları /2+1 /2,50 /4 AKTS / II. YY. /2022 NÖ-iÖ	100		
		LVS202/ Temel Veteriner Klinik Bilgisi II /3+1 /3,50 / 5 AKTS /II. YY. /2022 NÖ-iÖ	100		
		LVS208 / Muayene ve Anestezi Teknikleri /3+0/ 3 / 4 AKTS / II. YY. /2022 NÖ-iÖ	100		
		LVS105/ Anatomi/ 3+0 / 3 / 4 AKTS / I. YY. /2021 NÖ-iÖ	100		

		LVS115/ Dış Hastalıklara Giriş / 3+0 / 3 / 3 AKTS / I. YY./ 2021 NÖ-iÖ	100		
		SD111 / Hayvan Kurtarma / 1+1 / 1,50 / 2 AKTS /I. YY/ 2021 NÖ-iÖ	100		
Selcen Süheyla ERGÜN		LVS120/ Tıbbi Laboratuvar Teknikleri /2+1/ 2,50/ 4 AKTS/ II. YY/ 2022 NÖ-iÖ	100		
		LVS210/ T. Mikrobiyoloji Ve Biyokimyasal Analiz/ 3+1/ 3,50/ 5 AKTS/II. YY/ 2022 NÖ-iÖ	100		
		LVS216/ Hijyen Ve Çevre Sağlığı/ 2+0/ 2/ 3 AKTS/II. YY/ 2022 NÖ-iÖ	100		
		YAD102/ Yabancı Dil II (İngilizce)/ 2+0/ 2/ 2 AKTS/II. YY/ 2022 NÖ-iÖ	100		
		LVS103/ Fizyoloji/ 2+1/ 2,5/ 4 AKTS/ I. YY/ 2021 NÖ-iÖ	100		
		LVS113/ Genel Mikrobiyoloji Ve İmmunoloji/ 2+1/ 2,5/ 3 AKTS/ I. YY/ 2021 NÖ-iÖ	100		
		YAD101/ Yabancı Dil I (İngilizce)/ 2+0/ 2/ 2 AKTS/ I. YY/ 2021 NÖ-iÖ	100		
Günnur PEŞMEN	TZ	LVS118/Büyükbaş ve Küçükbaş Hay.Yet.ve Sağ./3+1/3,5/5 AKTS/II.YY/2022-NÖ-iÖ	100		
		SD104/Hayvan Davranışları Ve Refahı/2+0/2/2 AKTS/II.YY/2022 NÖ-iÖ	100		
		SD202 Hayvancılık Ekonomisi/2+0/2/2 AKTS/II.YY/2022/NÖ-iÖ	100		
		LVS117 Zootekni ve Hayvan Islahı/3+0/3/5 AKTS/I. YY/2021 NÖ-iÖ	100		
		LVS209 Kanatlı Hay. Yet. Ve Hastalıkları /2+0/2/3 AKTS/I.YY/2021 NÖ-iÖ	100		
		LVS211 İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı/2+1/2,5/5 AKTS/I.YY/2021/NÖ-iÖ	100		
		SD203 Meme Sağlığı ve Hastalıkları /2+0/2/2 AKTS/I. YY/2021/NÖ-iÖ	100		

<sup>1</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>2</sup>Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

<sup>3</sup>Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

<sup>4</sup>Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

### ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	İbrahim DURMUŞ
UNVANI	Dr.Öğretim Üyesi

<b>ALINAN DERECELER</b>			
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm/program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Tarih</b>
Ön lisans			
Lisans	Veteriner Fakültesi,	Selçuk Üniversitesi	1990
Yüksek lisans			
Doktora	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Selçuk Üniversitesi	1996

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>		
Kuruma ilk atanma tarihi	08.04.2013	
Kurumdaki hizmet süresi	8 yıl	
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>
Dr.Öğr.Üyesi	Şuhut MYO	08.04.2013

<b>DiĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	<b>Tez Adı</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>
2019	Yüksek Lisans	Koyunlarda yeme zeolit ve Yucca schidigera tozu ilavesinin bazı karaciğer enzimlerine ( AST,ALT,GGT ) etkilerinin karşılaştırılması	30.07.2019

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Patent / Ödül Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>		
<b>Kurum / Kuruluş adı</b>	<b>Üye olunan yıl</b>	<b>Görev</b>

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Görev</b>	<b>Başlangıç tarihi</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>
	Afyon Kocatepe Üniversitesi Şuhut MYO Bölüm Başkanı	08.04.20213	---
	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Blimleri Enstitüsü Müdür yard.	26.03.2015	25.08.2017
	Afyon Kocatepe Üniversitesi Bayat Meslek Yüksekokulu Müdürü	20.01.2017	20.01.2020

#### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

##### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**



1. A. ERYAVUZ, İ. DURMUŞ, İ. KÜÇÜKKURT, S. İNCE, (2022). "Koyunlarda Yeme Yucca Schidigera ve Zeolit Katılmasının Kan Sitokin ve Tiroid Hormon Düzeylerine Etkileri". Kocatepe Vet J. (2022) 15(2):233-238.
2. S. KONAK , H. H. DEMİREL, S. F. ERDOĞMUŞ , İ. DURMUŞ (2021). "Laboratuvarında Kullanılan Teknik ve Görüntülü Cihazların Kullanımının Öğrenci Performansı Üzerine Etkisi". Kocatepe Vet J. (2021) 14(3):1-9
3. M. BAŞEĞMEZ, M. ETYEMEZ, İ. DURMUŞ, A. ERYAVUZ, "Determination of The Effects of 2,4-DichlorophenoxyAcetic Acid on Hematological Parameters in Rats Given Alcohol." Kocatepe Vet J (2020)13(1):38- 44
4. H. S. BİRİCİK, İ. DURMUŞ, A. BÜLBÜL, " Perception Levels of Şuhut Vocational School Laborant and Veterinary Health Department Students on Animal Rescue " Dicle Üniv Vet Fak Derg 2020;13(1):15-19
5. O.KALE, İ.DURMUŞ, " The Comparison of Effects of Supplementation of Zeolite and Yucca Schidigera Powder to Diet on Liver Enzymes (AST, ALT, GGT) in Sheep." *Turkish Journal of Agriculture – Food Science and Technology*, 8(9): 1923-1927, 2020
6. M. N. SALİM , İ. DURMUŞ , M. BAŞEĞMEZ , İ. KÜÇÜKKURT , A. ERYAVUZ " Effects of Age on The Concentrations of Plasma Cytokines and Lipidperoxidation in Sheep" Kocatepe Vet J. (2021) 14(1):37-44 DOI: 10.30607/kvj.798623
7. Durmuş, İ., İnce, S., Salim, M.N., Eryavuz, A., Küçükkurt, İ. (2018). Gentamisin Verilen Sıçanlara Bor Uygulamasının Hematolojik Parametre Düzeylerine Etkileri. Kocatepe Vet J (2018) 11(2): 140-147
8. . Durmuş, İ., Evcimen, M., Salim, M.N., Küçükkurt, İ., İnce, S., Eryavuz, A. (2017 ). Determination of changes in some biochemical parameters and oxidant-antioxidant balance after food intake in sheep. Kocatepe Vet. J. 2017. 10 (1);1-6
9. Durmuş, İ., Ulutaş, E., Acaröz , D.A., İnce, S., Küçükkurt, İ., Salim, M.N., Eryavuz, A. (2017). Koyunlarda Yeme Nane İlavesinin Rumen protozoon Sayısı ve Bazı Rumen Parametreleri ile Kan Oksidan-Antioksidan Dengeye Etkisi. Kocatepe Vet.j.2017 10(4). 300-307
10. Durmuş, İ., Aytekin, İ., Küçükkurt, İ., İnce, S., Eryavuz, A., Gürler, Z. (2016). Sütçü Sığırlarda Yeme Yucca Schidigera İlavesinin Kan Oksidan-Antioksidan Denge, Bazı Biyokimyasal Parametreler ve Süt Kalitesine Etkisi Kocatepe Vet J (2016) 9(4): 339-347

**B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. . S. KONAK , H. H. DEMİREL , S. F. ERDOĞMUŞ , İ. DURMUŞ . Laboratuvarında Kullanılan Teknik Ve Görüntülü Cihazların Kullanımının Öğrenci Performansı Üzerine Etkisi. ISPEC 5th INTERNATIONAL

CONFERENCE ON AGRICULTURE, ANIMAL SCIENCE and RURAL DEVELOPMENT NOVEMBER 13-15, 2020 ANKARA, TURKEY

2. A. ERYAVUZ, I. DURMUŞ, İ. KUCUKKURT, S. İNCE ,”The effects of Yucca schidigera and Zeolite supplementation on the blood IL-1 $\beta$ , IL-6 and TNF- $\alpha$  concentrations in sheep “ 2nd International Eurasian Conference on Science, Engineering and Technology (EurasianSciEnTech 2020), October 07-09, 2020
3. DURMUŞ, İ., SALİM, M.N., ERYAVUZ, A. “Effect of Alcohol and 3,4-Dichlorophenoxy Acetic Acid (2,4 D) on Vitamin A and Beta Carotene Concentrations of Blood and Liver in Rats” International Congress On Biological And Health Sciences held online 26-27-26-28 February 2021.
4. DURMUŞ,İ., ERYAVUZ, A., KÜÇÜKKURT, İ., İNCE, S., ACARÖZ,D.A., Mehmet Naci Salim, M.N. “The Comparison of Effects of Supplementation of Yucca Schidigera Powder to Diet Effect on Plasma Some Mineral Levels in Sheep” Second International Congress On Biological And Health Sciences held online 24-25-26-27 February 2022.

### C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. SELÇUKBİRİCİK HALİL, DURMUŞ İBRAHİM, ERGÜN SELCEN SÜHEYLA, "Laboratuvar Hayvanlarında Davranış, Hayvanlarda Beden Dili-Hayvan Davranışları", Nobel Akademik Yayıncılık, AFYONKARAHİSAR, pp.251-264, 2022

### ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Günnur PEŞMEN
UNVANI	Dr. Öğr.Üy.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Ziraat Fak. Zootekni Böl.	Selçuk Üniversitesi	14.04.1999
Yüksek lisans	Zootekni Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2005
Doktora	Zootekni Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2012

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	06.08.2001		
Kurumdaki hizmet süresi	20 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğr. Grv.	Emirdağ Meslek Yüksekokulu		06.08.2001
Dr. Öğr.Üy.	Şuhut Meslek Yüksekokulu		2012

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2020	Yüksek Lisans		2022

--	--	--	--

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2001	Öğr.Grv.	06.08.2001	2005
2005	Öğr.Grv. – Uluslararası İlişkiler Uyg.Arş.Mer.	2005	2022
2012	Dr. Öğr. Üy.- Şuhut Meslek Yüksekokulu		Devam ediyor

## **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. PEŞMEN, G, YÖNETKEN, A. (2020). Afyonkarahisar İlinde Yetiştirilen Kazlarda Cinsiyet ve Yaşın Karkas Özellikleri Üzerine Etkisi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Mühendislik Teknolojileri ve Uygulamalı Bilimler Dergisi, 3 (1), 21-26.

2. PEŞMEN G. (2018). Opportunities of the use of propolis in animal breeding. International Journal of Current Innovation Research. 4(4A).

3. PEŞMEN G. YÖNETKEN A. (2020). Incubation properties of native geese in turkey. Eskişehir teknik üniversitesi bilim ve teknoloji dergisi c- yaşam bilimleri ve biyoteknoloji. 9(1).

4. YÖNETKEN A., PEŞMEN G., EROL A. (2020). Production And Characterization Of Ti-10Cr-3,33Co-3,33Egg Shelter Composite Materials Using By Powder Metallurgy (2020). Uluslararası Muhendislik Arastirma ve Gelistirme Dergisi . 12(1). 158-165.

5. PESMEN GUNNUR (2023). **Possibility of Using Eggshell in Industry** . International Journal of Computational and Experimental Science and Engineering, 9(4), 331-339.

6. PESMEN GUNNUR (2023). **The Effect of Vitamin C in-ovo Injection on Incubation Results of Fertile Goose Eggs**. Journal of The Institute of Science and Technology, 6(1), 408-415., Doi:10.47495/okufbed.1128096

PESMEN GUNNUR, TARHAN MERVE (2023). **Effects of in ovo injection of glucose and vitamin C on hatching performance in broiler fertile eggs**. Journal of Radiation Research and Applied Sciences, 16, Doi: 10.1016/j.jrras.2023.100690

PESMEN GUNNUR (2023). **Research on the relations between some parameters for daily aged domestic goose chick**. Journal of Radiation Research and Applied Sciences, 16(4), 1-4., Doi: 10.1016/j.jrras.2023.100709

ÖZKAN BILICI VILDAN, PESMEN GUNNUR, Y.NETKEN AHMET, EROL AYHAN (2023). **Effect of variation of egg-shell particulate reinforcement on ultrasonic pulse velocity, attenuation, and hardness**

**prediction in ceramic-metal composites.** Thermal Science, 27(4), 3179-3188., Doi: 10.2298/TSCI2304179B

BOZKURT MEHMET FATİH, PESMEN GUNNUR (2023). **The effects of in ovo injected with sodium borate on hatching performance and small intestine morphology in broiler chicks.** Open Chemistry, 21(20220283), Doi: 10.1515/chem-2022-0283

YÖNETKEN AHMET, EROL AYHAN, PESMEN GUNNUR (2022). **Characterization of egg shell powder-doped ceramic-metal composites.** Open Chemistry, 20(1), 1-9.

PESMEN GUNNUR (2022). **Effects of in ovo injection of black cumin (Nigella sativa) extract on hatching performance of broiler eggs.** Walter de Gruyter GmbH, 20(1), 1502-1507., Doi: 10.1515/chem-2022-0256

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. PESMEN G. (2021). Kanatlılarda In Ovo Uygulamalar. 5<sup>th</sup> International Conference on Engineering Technology and Applied Sciences (ICETAS). August 02-06 2021 Sarajevo, Bosnia and Herzegovina.

2. **Kanatlı Beslemede Bazı Tıbbi ve Aromatik Bitkilerin Kullanımı** , PESMEN GUNNUR (2022).. 6th International Conference on Engineering Technology and Applied Sciences (ICETAS) Tirana/Albania, 11-16., (Tam metin bildiri)

3. **The Use Of Egg Shell, Chicken Feathers, Marble Powder As Concrete Admixture And Investigation Effects** , EROL AYHAN, Dilek Ibrahim Güngör, PESMEN GUNNUR (2023).. XII. International Conference Social and Technological Development-STED 2023, (.zet bildiri)

4. **Kanatlılarda In Ovo Uygulamaları** , PESMEN GUNNUR (2021).. 5th International Conference on Engineering Technology and Applied Sciences Congress (ICETAS 2021), 9-13., (Tam metin bildiri)

### C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

**Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Alanında Güncel Tartışmalar**, B.lüm adı:(KAZ YUMURTALARINDA KULUCKA TEKNİĞİNİN İYİLESTİRMESİNE Y.NELİK CESİTLİ UYGULAMALAR) (2022).. PESMEN GUNNUR, Duvar Yayınları, Edit.r:Doç. Dr. Atilla ATIK, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 294, ISBN:978-625-8109-74-0, Türkçe(Bilimsel Kitap)

### ÖZGEÇMİŞ

<b>ADI- SOYADI</b>	Halil Selçuk BİRİCİK
<b>UNVANI</b>	Prof. Dr.

<b>ALINAN DERECELER</b>			
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm/program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Tarih</b>
Yüksek lisans	Veteriner Fakültesi	Ankara Üniversitesi	1991
Doktora	Veteriner Cerrahi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi	1999

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>		
Kuruma ilk atanma tarihi	18.02.2013	
Kurumdaki hizmet süresi	8 Yıl	
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>
Prof. Dr.	Şuhut MYO	18.02.2013

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Veteriner Fakültesi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi	1993-2000	Arş. Görv.
Veteriner Fakültesi, Harran Üniversitesi	2000-2012	Yrd. Doç. Dr.
Veteriner Fakültesi, Cumhuriyet Üniversitesi	2012-2013	Prof. Dr.
Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013-	Prof. Dr.
Şuhut MYO	2024	Yüksekokul Müdürü

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2004	Yüksek Lisans	Köpeklerde Halothan ve Desfluran Anestezisinin Göz içi Basıncı Üzerine Etkilerinin Karşılaştırılması	2006
2002	Yüksek Lisans	Köpeklerde Sedatif ve Opioid Kombinasyonlarının Gözyaşı Sekresyonu Üzerine Etkisinin Deneysel Olarak Araştırılması	2004

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
9	Harran Üniv. Veteriner Fak. Cerrahi Anabilim Dalı Başkanlığı	2003	2012
3	Aksaray Üniv. Veteriner fak. Dekanlığı	2004	2006

### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

#### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. ASLIM GÖKHAN,SELÇUKBİRİCİK HALİL (2018). Evaluation of "animal rescue" in Turkey. Ankara Univ. Veteriner Fak. Derg., 65(1), 15-19.
2. Mian Muhammad Awais, Bakhtawar Khadim, Masood Akhtar ,Muhammad Irfan Anwar , Gohar Khadim, Abdul Sammad Ali Khan Shirwany , Halil Selcuk Biricik, Abdul Razzaq, and Muhammad Sibtain Bhatti. Epidemiology of Brucellosis in Small Ruminants of Rural and Peri-Urban Areas of Multan, Pakistan. Canadian Journal of Infectious Diseases and Medical Microbiology. Volume 2024, 14 pages.

#### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

- 1- DURSUN ŞÜKRÜ,SELÇUKBİRİCİK HALİL,KARAŞAHİN TAHİR,BULUT GAYE (2017). EFFECT OF TRAFFIC ACCIDENTS ON FERTILITY IN AKSARAY REGION. INTERNATIONAL ANIMAL RESCUE CONFERENCE.
- 2- SELÇUKBİRİCİK HALİL,GÜRCAN İSMAYİL SAFA,AKSOY GÜRBÜZ,GÜLTEPE EYÜP EREN (2018). DETERMINATION OF ANIMAL RESCUE CAPACITY OF KONYA FIRE AGENCY. 5th International Conference on Sustainable Agriculture and Environment (5th ICSAE), 261.

3- AKSOY GÜRBÜZ,SELÇUKBİRİCİK HALİL (2018). MEDICAL TREATMENT OF ABOMASAL DISPLACEMENTS OF CATTLE WITH ZEOLITE. 5th International Conference on Sustainable Agriculture and Environment (5th ICSAE), 266-268.

4- AKSOY GÜRBÜZ,AVCI MEHMET,SELÇUKBİRİCİK HALİL,KAPLAN OKTAY,YERTÜRK MUĞDAT (2018). EFFECT OF ZEOLITE MINERAL ON RUMINAL MOTILITY OF CATTLE. 5th International Conference on Sustainable Agriculture and Environment (5th ICSAE), 269-271.

5- AKSOY GÜRBÜZ,SELÇUKBİRİCİK HALİL (2018). Sığırlarda abomazum deplasmanlarının zeolit ile medikal tedavisi. ICSAE 2018, 266-268.

6- İPEK HÜDAİ,AKSOY GÜRBÜZ,SELÇUKBİRİCİK HALİL,KARABULUT OSMAN (2018). SMALL ANIMAL RESCUE SEDY APPLICATION. INTERNATIONAL ANIMAL RESCUE CONFERENCE, 127-133. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4726635)

İPEK HÜDAİ,AKSOY GÜRBÜZ,SELÇUKBİRİCİK HALİL,KARABULUT OSMAN (2018). Küçük Hayvan Kurtarma Sedye Tasarımı. INTERNATIONAL ANIMAL RESCUE CONFERENCE, 127-133.

7- SELÇUKBİRİCİK HALİL (2018). TÜRKİYE'DE AB DESTEKLİ HAYVAN KURTARMA PROJELERİ. INTERNATIONAL ANIMAL RESCUE CONFERENCE, 16-17. (Tam Metin Bildiri/Davetli Konuşmacı)

8- İLGÜN RAMAZAN,SELÇUKBİRİCİK HALİL,KARAŞAHİN TAHİR (2018). Kurtarma Esnasında Atların Kas Yapılarından Yararlanma. International Animal Rescue Conference, 228-231.

9- HAYDARDEDEOĞLU ALİ EVREN,ÇAMKERTEN İLKER,ÇAMKERTEN GÜZİN,ÜN HİKMET,İPEK HÜDAİ,SELÇUKBİRİCİK HALİL (2017). Trafik Kazasına Maruz Kalan Hayvanların Tedavisindeki Yasal Süreç. International animal rescue conference, 34-35.

10- İLGÜN RAMAZAN,SELÇUKBİRİCİK HALİL,ATALAR ÖMER (2017). At Kurtarmada Boyun Bölgesinin Klinik Önemi. International animal rescue conference, 67-68.

### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. SAFE ANIMAL RESCUE TECHNICAL BOOK (2017)., SELÇUKBİRİCİK HALİL,KARABULUT OSMAN,AKSOY GÜRBÜZ,PENOVSKI LAZO,MUSLIU ZEHRA,MIROSLAV RADESKI,MARTİN NIKOLOVSKI,ULCHAR IGOR,POPOVSKA PERCİNİC FLORINA,İLESKI VLATKO,CELESKA IRENE,JANKULOVSKI DEAN,PETKOV VLADIMIR,STARIC JOZE,JEZEK JOZICA,RACNIK JOZKO,KRAMARIC PETRA,ZEL JURIJ, AFAD, Editör:CEZMİ TÜRKMEN, YÜCEL TÜRK, SEDAT BİLGİÇ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 53.

2. SAFE ANIMAL RESCUE AWARENESS BOOK (2017)., SELÇUKBİRİCİK HALİL,KARABULUT OSMAN,AKSOY GÜRBÜZ,PENOVSKI LAZO,MUSLIU ZEHRA,RADESKI MIROSLAV,NIKOLOVSKI MARTİN,ULCHAR IGOR,POPOVSKA PERCİNİC FLORIN,İLESKI VLATKO,CELESKA IRENA,JANKULOVSKI DEAN,PETKOV VLADIMIR,STARIC JOZE,JEZEK JOZICA,RACNIK JOZKO,KRAMARIC PETRA,ZEL JURIJ, AFAD, Editör:CEZMİ TÜRKMEN, YÜCEL TÜRK, SEDAT BİLGİÇ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 28.

3. Hayvan kurtarma, Bölüm adı:(Hayvan Kurtarmada Olay Yeri Yönetimi) (2018)., SELÇUKBİRİCİK HALİL, Nobel akademik yayıncılık, Editör:Gürbüz Aksoy, Halil Selçuk Biricik, Fatih Fidan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 264, ISBN:978-605-7928-72-6.

4- Animal Rescue Capacity Building, Bölüm adı:(Capacity Building for decreasing Animal Losses from Flood in Sanliurfa-Turkey) (2016)., SELÇUKBİRİCİK HALİL,AKSOY GÜRBÜZ,Sönmez

Mahmut,KARABULUT OSMAN,ŞAHİNALP MEHMET SAİT,Akce İbrahim, BIROGRAFIKA BORI d.o.o., Linhartova cesta 1, 1000 Ljubljana, Editör:Joze STARIC, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 100

- 5- SELÇUKBİRİCİK HALİL, DURMUŞ İBRAHİM, ERGÜN SELCEN SÜHEYLA, "Laboratuvar Hayvanlarında Davranış, Hayvanlarda Beden Dili-Hayvan Davranışları", Nobel Akademik Yayıncılık, AFYONKARAHİSAR, pp.251-264, 2022
- 6- SELÇUKBİRİCİK HALİL, "AFYONKARAHİSAR AGRICULTURE, LIVESTOCK AND FARRIERY MUSEUM, HEALTH AND ENVIRONMENT IN VETERINARY MEDICINE", İksad Yayınevi, Ankara, pp.161-171, 2023
- 7- SELÇUKBİRİCİK HALİL, "TRADITIONAL FARRIERY TOOLS, CURRENT MULTIDISCIPLINARY STUDIES IN VETERINARY MEDICINE II", İksad Yayınevi, Ankara, pp.135-151, 2023

#### D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. AKSOY GÜRBÜZ,AVCI MEHMET,SELÇUKBİRİCİK HALİL,KAPLAN OKTAY,YERTÜRK MUĞDAT (2018). Şanlıurfa Doğal Barınak Besiciliğinde Zeolit Mineralinin Hayvan Refahı Üzerine Etkisi. Harran Üniv. Vet. Fak. Derg., 7(2), 200-206.
- 2- AKSOY GÜRBÜZ,SELÇUKBİRİCİK HALİL,AVCI MEHMET,DAŞ AYDIN (2018). Sığırlarda Sol Tarafli Abomasum Deplasmanlarının Yemlere Zeolit Minerali Katılarak Önlenmesi. Harran Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi, 7(1), 32-39.
- 3- AKSOY GÜRBÜZ,SELÇUKBİRİCİK HALİL (2018). Medical Treatment of Abomasal Displacements of Cattle with Zeolite. F.Ü.Sağ.Bil.Vet.Derg, 32(1), 35-37.

#### E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. İLGÜN RAMAZAN,SELÇUKBİRİCİK HALİL,ATALAR ÖMER (2017). At Kurtarmada Boyun Bölgesinin Klinik Önemi. Uluslararası Hayvan Kurtarma Konferansı, 68-69.
2. SAĞLAM KAMİL, SARIOĞLU DERYA, SELÇUKBİRİCİK HALİL, "DETERMINATION OF FIRE BRIGADE SEARCH AND RESCUE TEAMS CAPACITIES", 11. Çukurova Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi, 2023, Adana, TÜRKİYE

#### ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Selcen Süheyla ERGÜN
UNVANI	Dr. Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Biyoloji Eğitimi/ Biyoloji Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	1998

Yüksek lisans	Fen Bilimleri Enstitüsü/ Biyoloji Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2001
Doktora	Sağlık Bilimleri Enstitüsü/ Medikal Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>			
Kuruma ilk atanma tarihi	2003		
Kurumdaki hizmet süresi	18 yıl		
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih	
Araştırma Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2003	
Araştırma Görevlisi Doktor	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2013	
Doktor Öğretim Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Şuhut Meslek Yüksekokulu Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü	2020	

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Bildem Derşhanesi	1 yıl	Biyoloji Öğretmeni

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

#### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

##### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**



1. Ocak, İ., & Ergün, S.S. (2016). Metaphors of 4th Grade Students about Organs. Participatory Educational Research, 3(5), 89-99 **Alan indeksi (SciLit)**.
2. Ergün, S.S. (2016) Preschool Teachers' Perspective Of Science Activities. Participatory Educational Research, 4(1), 214-223 **Alan indeksi (SciLit)**.
3. Ergün, S.S., Ocak, İ., Ergün, E. (2017)Views of the Pre-Service Science Teachers About Nanotechnology. The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET),Special Issue for INTE 2017, 802-808 **Alan indeksi (ERİC)**.
4. Ergün, E., Ocak, İ., Ergün, S.S. (2017) Analysis of Science Diaries With Text Mining Techniques. The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET), Special Issue for INTE 2017, 302-307 **Alan indeksi (ERİC)**.
5. Ergün, S. S., Ocak, İ., & Ergün, E. (2017). Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Nanoteknoloji Hakkındaki Görüşleri.Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi (Journal of Research in Education and Teaching), 6 (4), 272-282 **Alan indeksi (Scientific Indexing Services)**.
6. Yıldırım, N., Fidan, N. K., & Ergün, S. S. (2017). Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Nitel Bir Araştırma/A Qualitative Study on the Difficulties Experienced by Novice Classroom Teachers. International Journal of Social Science Research, 6(2), 1-18 **Alan indeksi (SciLit)**.
7. Ergün, E., Ocak, İ., Ergün, S.S. (2018) Okul Öncesinde Fen Ve Doğa Etkinlikleri Günlüklerinin Metin Madenciliği Yöntemleri İle İncelenmesi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi(Journal of Research in Education and Teaching), 7 (1), 19-27 **Alan indeksi (Scientific Indexing Services)**.
8. Ergün, S.S., Erşen, Z.B. (2018) Preservice Teachers' Awareness About STEM, The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET), Special Issue for INTEITICAM-IDEC 2018, 2, 357-364 **Alan indeksi (ERİC)**.
9. Ergün, S. S., Fidan, N. K., & Yıldırım, N. (2019). Views of the Pre-service Classroom Teachers about Technology Literacy. Universal Journal of Educational Research, 7(4), 1140-1146 **Alan indeksi (Scopus)**.
10. Ergün, S. S., Fidan, N. K., & Yıldırım, N. (2019). İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DAYANIŞMA DEĞERİNE İLİŞKİNALGILARI: METAFOR ANALİZİ ÖRNEĞİ. Turkish Studies- Educational Studies, 14(3), 509-520 **TR DİZİN**.
11. Ergün, S. S. (2019). Examining the STEM Awareness and Entrepreneurship Levels of Pre-Service Science Teachers. Journal of Education and Training Studies, 7(3), 142-149 **Alan indeksi (ERİC)**.
12. Ergün, S. S., & Ergün, E. (2024). Use of drone technology in animal health and management. World Journal of Advanced Research and Reviews, 21(3), 2454-2460.

#### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. Ergün, S.S. (2016) Science Activities According to the View of Preschool Education Teachers, III. International Dynamic, Explorative, and Active Learning (IDEAL) Conference.
2. Ocak, İ., Ergün, S.S. (2016) İlkokul 3. Ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Organlarımıza İlişkin Algılarının Metafor Analizi Yoluyla İncelenmesi, 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS).
3. Ergün, S.S., Ergün, E. (2016) Öğretmen Adaylarında Biyolojik Ritim ve Uyku Kalitesinin Akademik Başarıya Etkisi, International Science and Technology Conference (ISTEC).
4. Ergün, S.S., Kurtde Fidan, N., Yıldırım, N. (2017) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknoloji Okuryazarlığına İlişkin görüşleri, 16th International Primary Teacher Education Symposium (USOS 2017).
5. Kurtde Fidan N., Ergün S.S., Yıldırım N. (2017) İlkokul Öğrencilerinin Dayanışma Değerine İlişkin Metaforik Algıları, 16th International Primary Teacher Education Symposium (USOS 2017).
6. Yıldırım, N., Kurtde Fidan, N., Ergün, S.S. (2017) Sınıf öğretmeni adaylarının özyeterlik inançları, 16th International Primary Teacher Education Symposium (USOS 2017).

7. Yıldırım, N., Kurtdebe Fidan, N., **Ergün, S.S.** (2017) Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Nitel Bir Araştırma, I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongremize (Education Research and Teacher Education Congress/ERTE Congress).
8. **Ergün, S.S.**, Ocak, İ., Ergün, E. (2017) Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Nanoteknoloji Hakkındaki Görüşleri, 6th World Congress on Educational and Instructional Studies (WCEIS 2017).
9. Ergün, E., Ocak, İ., **Ergün, S.S.** (2017) Okul Öncesinde Fen Ve Doğa Etkinlikleri Günlüklerinin Metin Madenciliği Yöntemleri İle İncelenmesi, 6th World Congress on Educational and Instructional Studies-(WCEIS 2017).
10. **Ergün, S.S.**, Ocak, İ., Ergün, E. (2017) Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Nanoteknoloji Hakkındaki Görüşleri, 8th International Conference on New Horizons in Education (INTE).
11. Ergün, E., Ocak, İ., **Ergün, S.S.** (2017) Fen Günlüklerinin Metin Madenciliği Yöntemleri ile İncelenmesi, 8th International Conference on New Horizons in Education (INTE).
12. Erşen, Z.B., **Ergün, S.S.** (2018) Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin Girişimcilik Özelliklerinin İncelenmesi, Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE).
13. **Ergün, S.S.**, Erşen, Z.B. (2018) Matematik ve Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimsel Okuryazarlık Düzeyleri Üzerinde Öğretmen Eğitimi Programlarının Etkisi, 2nd Education Research and Teacher Education Congress (ERTE).
14. **Ergün, S.S.**, Erşen, Z.B., Akın, N. (2018) Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimleri (Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği), 2. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK 2018).
15. Erşen, Z.B., **Ergün, S.S.**, Akın N. (2018) Matematik ve Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimlerine Öğretmen Eğitimi Programının Etkisi, 2. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2018 (UBEK 2018).
16. **Ergün S.S.**, Erşen Z.B. (2018) Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlık Ve Girişimcilik Düzeyleri Arasındaki İlişki, Cemil Meriç 10. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Spor Kongresi (ISSCONGRESS).
17. Erşen, Z.B., **Ergün, S.S.** (2018) Matematik Ve Fen Bilgisi Eğitiminde Artırılmış Gerçeklik: Doküman Analizi Örneği. Cemil Meriç 10. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Spor Kongresi (ISSCONGRESS).
18. **Ergün, S.S.** (2019) Ortaokul Öğrencilerinin Araştırma Sorgulamaya Dönük Özyeterlik Algıları İle Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, III. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi (ITEAC 2019).
19. **Türkmen E. F.**, **Ergün, S.S.**, **Ergün, S.** (2022) Biyomüzikoloji Penceresinden Müzikte Epigenetik Faktörlerin Etkileri, 12. Hisarlı Ahmet Sempozyumu.

### C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. **Ergün, S.S.**, Erşen Z.B. (2018) Öğretmen Adaylarının FeTeMM Farkındalık ve Bilgi Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi, Human Society and Education in the Changing World, Palet Yayınları, ISBN: 978-605-7600-06-6.
2. **Ergün, S.S.** (2020) Kalıtım Materyalinin İşlevi, Aktarımı, Genetik Kod ve Protein Sentezi, Biyoloji III, Lisans Yayıncılık, ISBN: 978-605-9498-88-3.
3. **Selçukbiricik Halil, Durmuş İbrahim, Ergün Selcen Süheyla**, "Laboratuvar Hayvanlarında Davranış, Hayvanlarda Beden Dili-Hayvan Davranışları", Nobel Akademik Yayıncılık, AFYONKARAHİSAR, pp.251-264, 2022

### D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. **Ergün, S.S.**, Kurtdebe Fidan, N., Yıldırım, N. (2019) İlkokul Öğrencilerinin Dayanışma Değerine İlişkin Algıları: Metafor Analizi Örneği. Turkish Studies, Educational Sciences, 14 (3), 2019, 509-520.

### E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

## 6.2.2. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**  
[Program Adı]

Öğretim elemanın adı ve soyadı <sup>1</sup>	Unvanı	TZ, YZ, DS Ü <sup>2</sup>	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi <sup>3</sup> (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
İbrahim DURMUŞ	Dr.Öğr.Üyesi	TZ	Dr.Öğr.Üyesi	Selçuk Üniversitesi Veteriner Fakültesi 1990	8 / 18 Yıl	11 Yıl	8 Yıl	yok	orta	yok

<sup>1</sup>Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekirse ek sayfa kullanabilirsiniz.

<sup>2</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>3</sup>Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**  
[Program Adı]

Öğretim elemanın adı ve soyadı <sup>1</sup>	Unvanı	TZ, YZ, DS Ü <sup>2</sup>	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi <sup>3</sup> (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta



Selcen Süheyla ERGÜN	Dr.Öğr. y	TZ	Dr.Öğr. y.	Afyon Kocatepe niversitesi, 2013	-	-	18 yıl	-	orta	-

<sup>1</sup>Tabloyu programdaki her ğretim yesi için doldurunuz. Gerekliyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

<sup>2</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DS: Ders saati ücretli ğretim elemanı.

<sup>3</sup>Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

## Kanıtlar

Tablo 6.1, 6.2

**6.3. Öğretim yesi atama ve yükseltme kriterleri** yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyol olmalıdır.

### 6.3.Atama ve Yükseltme

#### 6.3.1. Öğretim yesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim yesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe niversitesi ğretim yeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, ğretim yeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve ğretim yeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe niversitesi ğretim yeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınlarn ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek ön inceleme ve Değerlendirme Komisyonunca n incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç ğretim üyesinden oluşan ön inceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. n görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını

Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı  gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe niversitesi ğretim yeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe niversitesi web sitesinde (<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-niversitesi-ğretim-yeliğine-Yükseltilme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf>) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı n değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

## 7. ALTYAPI

**7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat,** eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

### 7.1.Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

### 7.1.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Bölüm öğrencilerinin kullanabilmesi için gerekli altyapı tablosu aşağıda sunulmuştur.

**Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar**

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüküğü (m <sup>2</sup> )	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
3	Derslik (205)	72	28	56
3	Derslik (206)	72	28	56
3	Derslik (207)	72	28	56
3	Derslik (208)	72	28	56
Zemin Kat	Laboratuvar (Z-06)	146	55	55

**7.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

#### **7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı**

Şuhut MYO'da öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri kantin bulunmaktadır.

### 7.3.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü uygulamalı bir alan olduğu için adayların teknik yetenek olarak ifade edilen mesleki uygulama becerilerine sahip olması zorunludur. Bu bağlamda öğrencilere mesleki uygulama becerisi kazandırma açısından MYO bünyesinde Laboratuvar bulunmaktadır.

#### **7.3.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları**

##### **7.3.2.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları**

Şuhut MYO öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde bir veya ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş ve havadar aynı zamanda öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri noktalarda konumlandırılmış ve tasarlanmıştır.

##### **7.3.2.2. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar**

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

**7.4.** Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

#### **7.4.Kütüphane**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkırtı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Şuhut MYO Kütüphanesinde mesleki kitaplar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

7.4. <https://kutuphane.aku.edu.tr/>

<https://shuhutmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/31/2021/03/Faaliyet-Raporu-2020.pdf>

**7.5.** Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

#### **7.5.1. Güvenlik Önlemleri**

##### **7.5.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri**

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır.

Şuhut MYO binası girişinde de görev yapan güvenlik görevlisi bulunmaktadır.

Ayrıca bina içi ve çevresi 1 adet güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir

##### **7.5.1.2. Programın Gerektirdiği İlave Güvenlik Önlemleri**

Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir.

#### **7.5.2.Yangın Önlemleri**

##### **7.5.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır.

Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir.

##### **7.5.2.2. Programın Gerektirdiği İlave Yangın Önlemleri**

Şuhut MYO bünyesinde yangın söndürme sistemi kullanılmaktadır.

#### **7.5.4.Engelliler için Önlemler**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda "Engelsiz Üniversite" Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için

geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

#### 7.5.4.1. Okul Ortamında Rampaların Varlığı

Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

#### 7.5.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Bina girişinde tekerlekli sandalye rampası bulunmaktadır.

### 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

**8.1.** Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

#### 8.1.Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

##### 8.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü program bütçesi Şuhut MYO bütçesi içerisinde yer almaktadır.

**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar**

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler <sup>1</sup>	1.616.317,00	2.074.677,00	5.973.367,00
Yolluklar	2.570,66	1.025,33	6.666,66
Hizmet alımları	-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	6.632,33	00,00	16.666,66
Bakım ve onarım giderleri	0	0	6.666,66
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri <sup>2</sup>	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay <sup>3</sup>	-	-	-
Diğer <sup>4</sup> (Ek ders)	118.516,33	97.580,67	151.666,67

<sup>1</sup>Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

<sup>2</sup>Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

<sup>3</sup>Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

<sup>4</sup>Miktar ve kaynak belirtiniz.

#### Kanıtlar



<https://suhutmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/31/2022/02/Suhut-Meslek-Yuksekokulu-Birim-Faaliyet-Raporu-2021.pdf>

**8.2.** Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

### **8.2.Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği**

#### **8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği**

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Şuhut MYO Müdürlüğü'nün çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır.

#### **8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları**

Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

### **Kanıtlar**

<https://ebap.aku.edu.tr/>

**8.3.** Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

### **8.3.Altıyapı ve Donanım Desteği**

#### **8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği**

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir.

**8.4.** Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

#### **8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği**

Şuhut MYO bünyesinde bir okul sekreteri, iki öğrenci işleri, bir ayniyat ve bir tekniker olmak üzere beş idari personelin yanı sıra iki temizlik personeli ve bir işçi statüsünde personel bulunmaktadır.

#### **8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği**

Fakültemiz idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir.

#### **8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları**

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmetçi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır.

<https://suhutmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/31/2021/03/Faaliyet-Raporu-2020.pdf>

## **9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1.** Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

#### **9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi**

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünün sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır.

Progta

<https://suhutmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/31/2021/03/Faaliyet-Raporu-2020.pdf>

### **10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

**10.1.** Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

#### **10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi**

Laborant ve Veteriner Sağlığı ders müfredatında yer alan dersler ve uygulamalar verilmektedir. Ayrıca öğrencilerin öğrendiği bilgileri pratiğe dökmesi için çiftliklere ve işletmelere teknik geziler yapılmaktadır.

### **11-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

11.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).



T.C.  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
ŞUHUT MESLEK YÜKSEKOKULU  
ORGANİZASYON ŞEMASI

