

T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
ŞUHUT MESLEK YÜKSEKOKULU

LABORANT VE VETERİNER SAĞLIK BÖLÜMÜ
AKRAN DEĞERLENDİRME
RAPORU

Şuhut Meslek Yüksekokulu
Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü
Akran Değerlendirme Takımı

Dr. Öğr. Üyesi

Sevgi ULUKÜTÜK

AKÜ- Şuhut MYO

Gıda Teknolojisi

Prof. Dr.

Erkan DÜZ

Van Yüzüncüyl

Ünv. Gevaş MYO

Veterinerlik Bölümü

Öğr. Gör.

Mehmet BAŞEĞMEZ

Pamukkale Ünv.

Laborant ve Veteriner sağlık

20.10.2022

İçindekiler

Sayfa

A. Önlisans Program Akran Değerlendirme Rehberi	2
1. Programa Ait Genel Bilgiler.....	3
2. Program Eğitim Amaçları.....	5
3. Program Çıktıları	7
4. Sürekli İyileştirme	8
5. Eğitim Planı	8
6. Öğretim Kadrosu	10
7. Altyapı	16
8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar.....	17
9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri.....	18
10. Programa Özgü Ölçütler	18

ÖNLİSANS PROGRAM AKRAN DEĞERLENDİRME REHBERİ

ÖNLİSANS PROGRAM AKRAN DEĞERLENDİRME REHBERİ

Değerlendireceğiniz programın öz değerlendirme raporunu aşağıdaki soruları göz önünde bulundurarak okuyup inceleyiniz.

1. Öz değerlendirme ölçütleri* doğru anlaşılıp mıdır?
Evet, Öz değerlendirme ölçütleri doğru anlaşılıp ve ona göre düzenlenmiştir.
2. Programın mevcut durumu ölçütler açısından ortaya konulmuş mudur?
Evet, konulmuştur.
3. Programda hedeflenen mezunların yetiştirilmesi için periyodik ölçme ve iyileştirmeler yapılmakta mıdır?
Mezun durumundaki öğrenciler için gelişimlerine katkı sağlayacak teknik gezilerin düzenlendiği belirtilmiştir.
4. Bu bilgiler, kanıtlarla desteklenmiş midir? Kanıtlar yeterince destekleyici midir?
Bilgiler resmi yazı ve fotoğraflar ile desteklenmiştir.

Saha ziyaretinizden önce

1. Öz değerlendirme raporunda yazılanları desteklemeyen kanıtları not ediniz.
Öz değerlendirme raporunda mezunların yetiştirilmelerine yönelik kanıtlar bulunmamaktadır. Kanıt niteliğindeki fotoğraflar okulun web sayfasında paylaşılmamıştır.
2. Öz değerlendirme raporunda anlaşılır bulmadığınız, yanlış anlaşılabilir hususlara ilişkin sorular hazırlayınız.
Bölüm iç ve dış paylaşılmamıştır. Bölüm için iç ve dış paydaş bulunmakta mıdır?

Saha ziyaretiniz sırasında

1. Akran değerlendirmenin hedef, ölçüt ve kapsamından söz ediniz.

Bölümün eğitim-öğretim kalitesinin belirlenmesi ve eksik görülen yönlerinde kalitenin artırılması noktasında yardımcı olmak ve öneriler sunmaktır.

2. Birim yöneticileri, bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanları, öğretim elemanları, öğrenciler ve mezunlar ile ayrı ayrı görüşünüz.
Bölümde öğretim elemanları ve öğrencilerle görüşülmüştür.
3. Program altyapısı ve kaynaklarını yerinde gözlemleyiniz ve bulguları raporlaştırınız.
Programda “Temel Bilimler Laboratuvarı” ve “Hayvan Besleme Ve Klinik” olmak üzere iki adet laboratuvar bulunmaktadır. Laboratuvarlar içerisinde öğrencilere yetecek malzeme ve cihazlar mevcuttur.
4. Esas kanıtların sunulması için program yöneticilerine/yürütücülerine fırsat veriniz.
Esas kanıtlar bölüm başkanı tarafından sunulmuştur.
5. Akran değerlendirme raporuna yazacaklarınızı sözlü bir biçimde özetleyiniz.
Akran değerlendirme raporu; öz değerlendirme raporu, Şuhut MYO web sayfası ve saha ziyareti dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Akran değerlendirme raporunda

1. Program öz değerlendirme için daha önce belirlenmiş **her bir alt ölçütün altına** değerlendirme bulgularınızı yazınız. Satırları dilediğiniz kadar çoğaltabilirsiniz.
2. Programın güçlü ve geliştirmeye açık yönlerini tarafsız, doğru, kanıta dayalı ve nazik bir dille beyan ediniz.
Her bir alt ölçütün altına programın güçlü ve geliştirmeye açık yönlerine yönelik görüş ve önerilerimiz belirtilmiştir.
3. Programın iyileştirilmesine yönelik önerilerde bulununuz.

Rapora son hâlini vermeden önce raporu bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanı ile paylaşarak açıklığa kavuşturulması gereken hususlara ilişkin görüş ve önerilerini alınız.

***Öz değerlendirme ölçütleri aşağıda açıklanmıştır.**

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmeniz: Bölümün son yıllarda öğrenci kontenjanları artmış ve aynı oranda doluluk oranları ve giriş puanlarında da artış olmuştur. Bu bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Program a hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

- 1.1.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Şuhut Meslek Yüksekokulu Laborant ve Veteriner Sağlık Programı Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına (TYT) puan türüne göre yapılmaktadır. Gelen öğrencilerin durumları değerlendirilip daha iyi öğrenmeleri için gerekli yöntemler geliştirilmesi uygundur.

1.1.2. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayıları Tablo 1.1’de verilmiştir.

1.1.3. Son beş yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, giriş puanları ve başarı sırası Tablo 1.2’de verilmiştir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Tablo 1.3’de verilen bölüme kurum dışı yatay geçişler olması bölümün güçlü yanıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Tablo 1.4’deki değerlere göre yapılmaktadır.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın ikili anlaşması bulunmamaktadır ve aynı zamanda kapsamında Erasmus ve öğrenci değişim hareketliliği hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Bu durum bölümün geliştirilmeye açık tarafını oluşturmaktadır.

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından belirlenen okullara ERASMUS kapsamında öğrenci gönderilmektedir. Programın ikili anlaşması bulunmamaktadır.

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz. Oryantasyon programı kapsamında Erasmus ve öğrenci değişim hareketliliği hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Bu konuda uluslararası ilişkiler ile koordineli çalışmalar yapılmaktadır.

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler bulunmaktadır ve Tablo 1.8’de verilmektedir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de

sağlamaktadırlar. Bu durum bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır. Stajlar hakkında bilgilendirme hem oryantasyon esnasında hem de staj danışmanı ve bölüm hocaları tarafından sürekli bilgilendirme yapılması bölümün güçlü yönünü oluşturmaktadır.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkıların sayısal ve niteliksel olarak yeterli olduğu Tablo 1.12’de görülmektedir. Bu bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Eğitim öğretim ve sınav yönetmeliğine uygun olarak ;Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu durum bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

1.6.1 Tablo 1.13’de verildiği üzere programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre görülmektedir.

Öğrenci sayılarında gittikçe bir artış görülmektedir. Bölümün normal öğretim ve ikinci öğretim kontenjanlarının doluluk oranının yüksek olması bölümün güçlü yanını göstermektedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Tablo 2.1’de verilmiştir ve programın eğitim amaçları uygun şekilde tanımlanmıştır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz: Bu programın amaçları hedeflenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilere uyumludur.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçları bölümün özgörevleriyle (misyonu) Tablo 2.2’de verilmiştir. Programın amaçları bölümün misyonu ile uyumludur.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Programın iç ve dış paydaşı bulunmamaktadır. Aşağıda belirtilen iç ve dış paydaşlar Meslek yüksekokuluna aittir. Bölümün paydaş görüşmeleri Meslek yüksekokulunun paydaşlarıyla yapılmaktadır. Bu durum bölümün geliştirmeye açık yanını oluşturmaktadır.

Programın İç Paydaşları

Laborant ve Veteriner Sağlığı Bölümü iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, MYO Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır.

Laborant ve Veteriner Sağlığı Bölümü iç paydaşları

Laborant ve Veteriner Sağlığı Bölümü Ön Lisans öğrencileri,

Laborant ve Veteriner Sağlığı Bölümü Ön Lisans Programı öğretim elemanları,

Şuhut MYO Müdürlüğü,

Şuhut MYO İdari Birimleri (MYO Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

Programın Dış Paydaşlar

Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)

Mezunlar

Sektör İşletmeleri

2.4.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Şuhut MYO danışma kurulu, okul müdürü, yardımcıları, bölüm başkanları ve öğrenci temsilcileri ve diğer paydaşlardan oluşmaktadır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Meslek yüksekokulunun paydaşları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmamıştır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: Paydaşlar Meslek yüksekokulu müdürlüğü tarafından güncellenmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: Program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alınmıştır.

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Program Çıktıları Tablo 3.1’de verilmiştir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Ulaşılabilen mezun öğrencilerle görüşülerek yapılmaktadır.

TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Program çıktılarının karşılığında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabilir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz: Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermektedir ve yeterlidir.

Öğretim Planı Tablo 5.1'de, Yarıyılar Temelinde Ders Planı Tablo 5.2'de, Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler Tablo 5.3, Ders ve Sınıf Büyüklükleri Tablo 5.4'de verilmiştir.

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

(<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

<https://suhutmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/31/2020/07/lab-ders-i%C3%A7erikleri.pdf>

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciyeye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Laborant ve Veteriner Sağlık eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Afyon Kocatepe Üniversitesi, Şuhut MYO Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi komisyon kararlarıncı belirlenen ders-hoca uzmanlık alanı uyumluluğu gözetilerek Meslek Yüksekokulu Müdürü onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul Toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Bu durum bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Eğitim Planı, her yarıyıldan 30 olmak üzere 4 yarıyıldan toplam 120 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermektedir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 120'dir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Eğitim programı teknik içeriği bütünler niteliktedir ve program amaçları doğrultusundadır. Bu durum bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Şuhut MYO Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik "Staj" (Zorunlu) dersleri bulunmaktadır. "Staj" kapsamında, öğrenciler sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri staj derslerinde uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler. Bu durum bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim Kadrosu Yük Özeti Tablo 6.1’de, Öğretim Kadrosunun Analizi Tablo 6.2’de verilmiştir. Öğretim kadrosu program için yeterlidir.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2’yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahiptir.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	İbrahim DURMUŞ
UNVANI	Dr.Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Veteriner Fakültesi,	Selçuk Üniversitesi	1990
Yüksek lisans			

Doktora	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Selçuk Üniversitesi	1996
---------	----------------------------	---------------------	------

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	08.04.2013	
Kurumdaki hizmet süresi	8 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Dr.Öğr.Üyesi	Şuhut MYO	08.04.2013

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2019	Yüksek Lisans	Koyunlarda yeme zeolit ve Yucca schidigera tozu ilavesinin bazı karaciğer enzimlerine (AST,ALT,GGT) etkilerinin karşılaştırılması	30.07.2019

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Afyon Kocatepe Üniversitesi Şuhut MYO Bölüm Başkanı	08.04.2013	---
	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür yard.	26.03.2015	25.08.2017
	Afyon Kocatepe Üniversitesi Bayat Meslek Yüksekokulu Müdürü	20.01.2017	20.01.2020

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Günnur PEŞMEN
UNVANI	Dr. Öğr.Üy.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Ziraat Fak. Zootekni Böl.	Selçuk Üniversitesi	14.04.1999

Yüksek lisans	Zootekni Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2005
Doktora	Zootekni Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2012

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	06.08.2001	
Kurumdaki hizmet süresi	20 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Öğr. Grv.	Emirdağ Meslek Yüksekokulu	06.08.2001
Dr. Öğr.Üy.	Şuhut Meslek Yüksekokulu	2012

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
--------------------------	----------------	----------------

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2020	Yüksek Lisans		Devam ediyor

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-----	-------------------	------	-------

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
---------------------	----------------	-------

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2001	Öğr.Grv.	06.08.2001	2005
2005	Öğr.Grv. – Uluslararası İlişkiler Uyg.Arş.Mer.	2005	Devam ediyor
2012	Dr. Öğr. Üy.- Şuhut Meslek Yüksekokulu		Devam ediyor

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Halil Selçuk BİRİCİK
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
---------------	---------------	------------	-------

Yüksek lisans	Veteriner Fakültesi	Ankara Üniversitesi	1991
Doktora	Veteriner Cerrahi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi	1999

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	18.02.2013		
Kurumdaki hizmet süresi	8 Yıl		
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih	
Prof. Dr.	Şuhut MYO	18.02.2013	

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Veteriner Fakültesi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi	1993-2000	Arş. Görv.
Veteriner Fakültesi, Harran Üniversitesi	2000-2012	Yrd. Doç. Dr.
Veteriner Fakültesi, Cumhuriyet Üniversitesi	2012-2013	Prof. Dr.
Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013-	Prof. Dr.

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2004	Yüksek Lisans	Köpeklerde Halothan ve Desfluran Anestezişinin Göz içi Basıncı Üzerine Etkilerinin Karşılaştırılması	2006
2002	Yüksek Lisans	Köpeklerde Sedatif ve Opioid Kombinasyonlarının Gözyaşı Sekresyonu Üzerine Etkisinin Deneysel Olarak Araştırılması	2004

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
9	Harran Üniv. Veteriner Fak. Cerrahi Anabilim Dalı Başkanlığı	2003	2012
3	Aksaray Üniv. Veteriner fak. Dekanlığı	2004	2006

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Selcen Süheyla ERGÜN
UNVANI	Dr. Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Biyoloji Eğitimi/ Biyoloji Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	1998

Yüksek lisans	Fen Bilimleri Enstitüsü/ Biyoloji Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2001
Doktora	Sağlık Bilimleri Enstitüsü/ Medikal Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2003		
Kurumdaki hizmet süresi	18 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Araştırma Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2003	
Araştırma Görevlisi Doktor	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2013	
Doktor Öğretim Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Şuhut Meslek Yüksekokulu Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü	2020	

DiĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Bildem Dershanesi	1 yıl	Biyoloji Öğretmeni

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir.

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Program Tarafından Kullanılan Sınıflar Tablo 7. 1’de verilmiştir ve yeterlidir.

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar Tablo 7.2’de verilmiştir ve yeterlidir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeydedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları yeterlidir.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

<https://kutuphane.aku.edu.tr/> linkinden kütüphane olanaklarına erişilebilmektedir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim ortamında engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olup laboratuvarlarda gerekli güvenlik önlemleri konusunda eksiklik bulunmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü program bütçesi Şuhut MYO bütçesi içerisinde yer almaktadır.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını Tablo 8.1'de verilmiştir ve yeterlidir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Şuhut MYO bünyesinde bir okul sekreteri, iki öğrenci işleri, bir ayniyat ve bir tekniker olmak üzere beş idari personelin yanı sıra iki temizlik personeli ve bir işçi statüsünde personel bulunmaktadır. Meslek yüksekokulu idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünün sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır.

<https://suhutmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/31/2021/03/Faaliyet-Raporu-2020.pdf>

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmeniz: Laborant ve Veteriner Sağlığı ders müfredatında yer alan dersler ve uygulamalar verilmektedir. Ayrıca öğrencilerin öğrendiği bilgileri pratiğe dökmesi için çiftliklere ve işletmelere teknik geziler yapılmaktadır.